



СУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ” ГРАДГУЛЯНЦИ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

гр. Гулянци, ул. „ Г. С. Раковски” № 19, e-mail: info-1500807@edu.mon.bg, телефон за връзка 06561 2549



Утвърждавам:

Директор:
/Емилия Петрушева/

П Л А Н

за работа на координационен съвет за противодействие
на тормоза

по изпълнение

на „Механизъм за противодействие на тормоза между деца
и ученици в училище“

съгласно Заповед РД 09-5906/28.12.2017 г. на министъра на образованието и науката

Настоящия план е приет на заседание на Педагогическия съвет № 8/26.08.2026 г.
и Заповед на Директора на училището № РД-12-849/04.09.2026 г.

1. **Председател:** Димитър Дамбов – зам. директор

2. Членове:

Поля Манова – главен учител
Ренета Маркова – главен учител
Галина Димитрова – учител
Денислав Борисов – педагог. съветник
Николай Огнянов – медиатор
Диляна Павлова – председател на Обществен съвет
Нанси Цанкова – председател на Ученически съвет - ученик XII клас
Габриела Беджева – ученик XII клас

I. Предмет:

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБШМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,” фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

II. Цел:

- Актуализация на разработения и прилаган цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.
- Реален напредък в справянето с насилието и тормоза може да бъде постигнат само при прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и изпълнява от всички участници в училищната общност.
- Повишаване на чувствителността на училищната общност към темата за насилието и тормоза и целенасочена дейност за превенция на негативни прояви сред учениците.
- Подобряване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти, в т.ч. чрез квалификационна дейност, за работа с ученици с проблемно поведение

- Разработване на система за превенция, създаваща условия за превантивна работа с групата/класа и за включване на децата в образователни дейности - семинари, работилници и др. за запознаване с различните форми на насилие и тормоз и за възпитаване на уважение и толерантност към различията и към поведение нестърпимо към агресията и тормоза.
- Създаване на система за интервенция чрез разработване и разясняване на съществуващи правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране;
- Създаване на система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и за въвлечените в ситуации на насилие и тормоз;

III. Задачи:

1. Актуализация на разработените и прилагани превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Актуализация на защитната мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.
3. Работещите в училището следва да прилагат подходи, насочени към превенцията на насилието, а също и да познават същността на явленията „насилие“ и „тормоз“ и предвидените отговорности и процедури за действие при възникнали ситуации на насилие и тормоз в училището. Важна и значима роля в този процес има Координационният съвет за противодействие на тормоза и насилието, на който се възлагат отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията на работещите в училището за справяне с насилието и тормоза. Целта е прилагане на цялостен институционален подход, насочен към предотвратяване на насилието и тормоза и създаване на по-сигурна среда в образователната институция.

IV. Общи положения:

- Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи задължително от заместник-директор и да включва училищния психолог или педагогически съветник, учители, ученици и родители.
- Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

- Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
- За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище
- По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
- Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

V. Очаквани резултати:

В резултат на дейността на координационния съвет за противодействие на тормоза и насилието се очаква да се повлияе на факторите, които са свързани със средата в самата институция и които биха могли да минимизират проявите на насилие и агресивни модели на поведение. С полагането на усилия за създаване на сигурна образователна среда и постигане на нулева толерантност към насилие и тормоз се очаква постигане на положителни резултати в следните аспекти:

1. възпитаване у учениците на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;
2. подобряване на физическата среда, която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение и в същото време създава условия за формирането на групата/класа като общност;
3. напредък в постигането на разбиране на последиците от насилието и тормоза и предприети ефективни мерки за подкрепа на учениците за справяне с неприемливото поведение, както и усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите в общността.

ДЕЙНОСТИ:

I. Дейности по актуализиране на разработените и прилагани превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище

1. Оценка на проблема, през мнението на учениците /учителите/ родителите – с помощта на стандартизиран въпросник .

Срок: ноември
Отг.: класните

2. Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – честота на булинг, форми, резултати, последиствия, налични и липсващи правила.

Срок: декември
Отг.: Председател на
координационен съвет

3. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса в часа на класния ръководител.

Срок: ноември
Отг.: класни ръководители

4. Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз, чрез специализирани тренинги за определени категории от работещи в училище за справяне с критични ситуации и други;

Срок: постоянен
Отг.: директор на училище

5. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема. Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа оценка е установено, че се извършва тормоза.

Срок: постоянен
Отг.: директор на училище

6. Актуализация на разработените процедури за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: декември
Отг.: Председател на училищния
съвет

7. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз

Срок: ноември
Отг.: Членове на училищния съвет и
класни ръководители

8. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:

- а) превенция на тормоза;
- б) правата и задълженията на децата;

Срок: постоянен
Отг.: главният учител
кл. ръководители

9. Запознаване на децата с аспектите на насилието и начините за справяне с него. Стимулиране на учениците да съобщават за случаи на тормоз при гарантиране на конфиденциалността.

Срок: постоянен
Отг.: класните ръководители

10. Поддържане на непрекъсната връзка между класните ръководители и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз. Привличане на училищното настоятелство при решаване на възникнали проблеми.

Срок: постоянен
Отг.: кл.ръководители

II. Дейности по актуализиране на разработената и въведена защитна мрежа

1 Усъвършенстване на разработените и приети правила и процедури за работа с:

- 1.1 Дете, жертва на тормоз
- 1.2 Дете, упражнило тормоз
- 1.3 Децата, които помагат и подкрепят тормоза
- 1.4 Децата наблюдатели

Срок: декември
Отг.: Председател на училищния съвет

2 Актуализация на разработените и приети правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения

Срок: постоянен
Отг.: Пед. съветник

3 Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

Срок: постоянен
Отг.: кл.ръководители

4 Актуализация на създадения единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.

Срок: постоянен
Отг.: Пед. съветник

№	Дейност	Материален ресурс	Финансов ресурс	Друг ресурс
1	Оценка на проблема, през мнението на учениците/учителите/родителите – с помощта на карти - листа А4, тонер	Хартия за анкети		
2	Анализ на провите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – честота на булния, форми, резултати, последиствия, налични и липсващи правила.			
3	Запознаване на учениците със същността на тормоза, провите и участниците в процеса.	Хартия за изработване на информационни материали		
4	Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз	Изработване на специалности за обучение		
5	Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема	Изработване на видеонаблюдение за превенция на проблема.		
6	Изработване на процедури за реагиране в ситуации на тормоз			
7	Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз	Допълнителни обучения и политика за справяне с тормоза.		
8	Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:	Хартия и картон за изработване на информационни материали. Табла за различните възрастови групи		
	а) превенция на тормоза;			
	б) правата и задълженията на децата;			
9	Запознаване на децата с аспекти на насилието и начините за справяне с него.	Беседа и дискусии за справяне с тормоза		

10	Създаване на методически материали по превенция на тормоза в помощ на класните ръководители	Хартия за изработване на информационни материали		
11	Поддържане на непрекъсната връзка между класните ръководители и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз.			
12	Набиране на данни и анализ на профила на ученика, използващи булинг.			
	Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа			
13	Разработване и приемане на правила и процедури за работа с:			
	Дете, жертва на тормоз			
	Дете, упражняло тормоз			
	Децата, които помагат и подкрепят тормоза			
	Децата наблюдатели			
14	Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения			
15	Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.	Работа в екип между участниците в процеса на образоване.		
16	Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.			